



# Schooljaarplan 2022 - 2023

*Bijlage: Kijkwijzer L&E*

De opzet van het schooljaarplan is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis bij hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed toe te passen.

De kapstok om het pedagogisch didactisch handelen in beeld te brengen en tegelijkertijd houvast te bieden is de Kijkwijzer van L&E. We koppelen hierbij de inhoud van het vak aan de didactiek. De negen indicatoren om tot goed onderwijs te komen zijn als volgt:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

Bij ons op school zijn de condities om te werken aan schoolontwikkeling op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkeling. Sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken. Onze kernkwaliteiten zijn veiligheid & vertrouwen, kennis & vaardigheden, samenwerken & zelfstandigheid en brede ontwikkeling. Samen maken wij weloverwogen keuzes in onze doelen waar we aan willen, kunnen en/of moeten werken.

Er zijn vier niveaus in het lesgeven, dit noemen we complexiteiten. De eerste complexiteit (voorwaarden) wordt volledig beheerst binnen het team. De tweede complexiteit (vorm) grotendeels. Speerpunten liggen daarom op de derde complexiteit (inhoud). Individueel kan dit verschillen.

Het schooljaar 2022 - 2023 zal een bijzonder jaar worden, omdat de school gaat verhuizen naar een nieuw gebouw.

Onze focus zal liggen op sociaal emotioneel gebied. Wij starten met de methode 'Kwink'. Wij werken toe naar het structureel meer aandacht hebben voor burgerschap, gedrag, omgangsvormen en sociaal emotionele ontwikkeling. Onze kernwaarden, veiligheid & vertrouwen, staan hierbij voorop. Ons doel is om ervoor te zorgen dat leerlingen met plezier

naar school blijven gaan, waar leerlingen worden gezien en gehoord en iedereen zich veilig voelt. We willen dat de leerlingen worden voorbereid op de huidige maatschappij, en de vaardigheden meekrijgen die daarvoor nodig zijn. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Belangrijke thema's zijn hierin voor ons: rekening houden met de ander, omgangsvormen, normen, waarden en wederzijds respect. Wij willen er naartoe werken dat we als school 'één taal' gaan spreken. We gaan niet alleen werken met Kwink, maar ook met nieuwe 'schoolregels' en Rots & Water vanaf groep 5.

Wij kijken naar:

- Hoe ziet de veilige school er uit?
- Hoe ondersteunen we het zelfvertrouwen van de leerlingen?
- Welke passende interventies passen we met elkaar toe?

Deze focus ligt binnen indicator 1 van de kijkwijzer en zit in de basisvaardigheden van leerkrachten. Tevens zal het zijn uitwerking hebben op indicator 3 (taakgerichte werksfeer), dat zal makkelijker worden. Daarnaast op indicator 8 (leerlingen zijn actief betrokken) en indicator 9 (verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces). Wij zullen het geheel vastleggen in een nieuwe kwaliteitskaart voor de doorgaande lijn.

Naast het sociaal emotioneel welzijn zal de focus liggen op de implementatie van onze nieuwe methode voor rekenen. Na onderzoek hebben wij gekozen voor een nieuwe methode: de wereld in getallen 5. De nieuwe inzichten die deze methode met zich mee brengt willen we leren toepassen, waaronder het handelingsmodel en het drieslagleren. Hier hebben we ons afgelopen jaar in verdiept. Ons doel is om ons rekenonderwijs een impuls te geven en te verbeteren.

Wij kijken naar:

- Hoe ziet het leren rekenen van onze leerlingen er uit?
- Hoe kunnen we vakinhoudelijk onze rekeninstructies verbeteren?
- Hoe implementeren wij de nieuwe rekenmethode in de school?
- Wat kunnen we leren van elkaar? En hoe geven we onze lessen?
- Hoe betrekken we onze leerlingen bij de lessen?

Voor wat betreft de zorg kijken wij dit schooljaar naar de kleine zorgcyclus. Wij richten ons op de planning en interventies (indicator 6) om meer systematiek en één lijn te krijgen. Dit zal uiteindelijk uitmonden in een betere afstemming van het dagelijks onderwijs. De focus ligt op 6.4: de leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en/of opvallen en reflecteert op het eigen handelen en op 6.5: het plannen en registreren van interventies naar aanleiding van analyse en reflectie. Onze intern begeleider kijkt met de individuele leerkracht wat hiervoor nodig is en hoe het nu gaat.

- Hoe reflecteren wij dagelijks op ons eigen handelen?
- Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties?
- Hoe noteren wij de kleine zorgcyclus in onze groepsmappen?
- Hoe plannen en registreren wij interventies van leerlingen?

## Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September t/m januari	Februari t/m juli
<b>Aanbod</b> <u>Wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen	<p>Voor alle vakgebieden werken we met kwaliteitskaarten. Alle kwaliteitskaarten stellen we vast en evalueren we jaarlijks. We praten over kwaliteit van onze lessen en passen onze manier van handelen aan waar nodig. Met (nieuwe) inzichten, werkwijzen en mogelijke aanpassingen, gaan we aan de slag. Iedere vergadering stellen we één kwaliteitskaart centraal. Hoe creëren wij voor alle vakgebieden een doorgaande lijn passend bij onze leerlingenpopulatie? Wat zijn de goede dingen om te doen en waaróm?</p> <p>We hebben het met elkaar over de veilige school en de sociaal emotionele ontwikkeling. We beantwoorden de vragen: Hoe ziet onze veilige school er uit? Hoe ondersteunen we het zelfvertrouwen van leerlingen? Welke interventies passen we met elkaar toe? Hierbij krijgen we ondersteuning/begeleiding vanuit Kwink, door Annet Orth-Jorritsma.</p> <p>We volgen een scholing rondom de nieuwe rekenmethode. Wat zijn de inzichten? Wat is passend? Wat is goed? Wat werkt? Waarom spreken welke lessen aan? Wat zijn voor- en/of nadelen? Hoe maken we een inhoudelijke inhaalslag door de inzet? Wat kunnen we leren van elkaar? Hoe betrekken we de leerlingen? Wizz scholing ondersteunt ons hierin om de activerende instructie zo goed mogelijk vorm te geven en de goede strategieën voor leren en denken aan te bieden, maar ook naar de goede afstemming qua niveau van verwerking te vinden.</p>	<p>Het tweede deel van het schooljaar maken wij een verdiepende slag m.b.t. de onderwerpen van hiernaast.</p> <p>De kwaliteitskaarten blijven onderwerp van gesprek. Vragen die hierbij komen zijn: Lukt de afstemming m.b.t. instructie? Hoe is de betrokkenheid bij de vakgebieden? Hoe betrekken we onze leerlingen bij alle lessen? Is de doorgaande lijn zichtbaar? We willen bij de leerlingen zorgen voor steeds meer verantwoordelijkheidsgevoel, zelfstandigheid en motivatie. We vergroten hiermee het eigenaarschap door hier structureel aandacht voor te hebben. Dit met behulp van Stippe Stappen en de gevolgde workshop over activerende werkvormen. We visiteren elkaar om te kijken hoe we dit doen en toepassen.</p> <p>Op sociaal emotioneel gebied gaan we kijken naar wat heeft gewerkt en wat nodig is op de nieuwe plek, samen met de andere school. We houden de ondersteuning vanuit Kwink, door Annet Orth-Jorritsma.</p> <p>Voor rekenen maken we een verdiepende slag naar de individuele afstemming en de individuele betrokkenheid, maar ook naar het instructiemodel.</p>
<b>Didactiek</b> <u>Hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkracht gedrag	<p>Indicator 1: Pedagogisch handelen</p> <p>1.1 t/m 1.3 (voorwaardelijk 1): De leerkracht zorgt voor veiligheid, ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen en de leerkracht beschikt over passende interventies.</p> <p>Indicator 4: Activerende directe instructie</p> <p>4.1 t/m 4.4 (inhoud 3): Lessen sluiten op elkaar aan, doelen zijn duidelijk, inhoudelijk opbouw is inzichtelijk en de uitleg van de leerkracht is duidelijk.</p>	<p>Indicator 7: Afstemming instructie en verwerking</p> <p>7.3 (inhoud 3): De leerkracht stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren.</p> <p>Indicator 8: Leerlingen zijn actief betrokken</p> <p>8.1 en 8.2 (inhoud 3): Er is een goede individuele betrokkenheid bij de instructie en leerlingen werken betrokken aan hun taak.</p>
<b>Differentiatie</b> <u>Wie</u> volgens Kijkwijzer L&E, indicator 6,7.	<p>Indicator 6: Systematisch volgen van vorderingen → Intern Begeleider</p> <p>6.4 (inhoud 3): Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op het eigen handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe reflecteren wij dagelijks op ons eigen handelen?</li> <li>- Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties?</li> <li>- Hoe noteren wij de kleine zorgcyclus in onze groepsmappen?</li> <li>- Hoe plannen en registreren wij interventies van leerlingen?</li> </ul>	<p>Indicator 6: Systematisch volgen van vorderingen → Intern Begeleider</p> <p>6.5 (inhoud 3): Plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe reflecteren wij dagelijks op ons eigen handelen?</li> <li>- Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties?</li> <li>- Hoe noteren wij de kleine zorgcyclus in onze groepsmappen?</li> <li>- Hoe plannen en registreren wij interventies van leerlingen?</li> </ul>

## **Uitwerking**

- Collegiale visitatie: Het bezoeken van elkaars lessen (kan ook op andere scholen). Minimaal één keer per jaar per leerkracht. Dagen op aanvraag. Nagesprek met het team en eventueel in tweetallen met maatjes.
- Rekenmethode uitdiepen en met elkaar in gesprek gaan over de toepassing en uitwerking.
- Samen lessen voorbereiden, hoe plan je de les m.b.t. de verschillende niveaus, wie doet wat en waarom?
- Inspiratie, studiebijeenkomsten en teamleren: Wizz scholing m.b.t. nieuwe rekenmethode om alles er uit te halen wat er in zit.
- Bijwerken, afmaken en reflecteren/evalueren op kwaliteitsdocumenten voor alle vakgebieden. Onze visie hierbij terug laten komen.
- Implementatie Kwink en schoolregels ten behoeve van een veilig sociaal klimaat met structureel aandacht voor het omgaan met elkaar. Met óók als doel om een betere leer- en werkhouding te creëren bij álle leerlingen. Wat moet ik doen en hoe ga ik het doen. Annet vanuit Kwink ondersteunt ons hierbij.
- De intern begeleider kijkt mee in de (groep)smap naar de planning, registratie en analyse van interventies (kleine zorgcyclus). Wat is goed, wat is te veel, wat te weinig, waar loop je vast, hoe ga je om met verschillen? Met als doel om effectief te leren registreren/analyseren en de juiste interventies te plannen en uit te voeren.
- Klassenbezoek schoolleider gericht op indicatoren 3 (taakgerichte werksfeer) en 4 (activerende instructie), eigen leerdoelen + nagesprekken. De IB-er kijkt mee naar indicator 6 (systematisch volgen van vorderingen) en 7 (afstemming van instructie en verwerking).  
Klassenboeken ook plenair terugkoppelen.

## **Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2022-2023:**

Aan het einde van het schooljaar zijn de didactische vaardigheden en is de vakinhoudelijke kennis vergroot. De lessen (rekenonderwijs) zijn nog meer toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben en de juiste interventies worden gepland. Ook op papier is dit duidelijk terug te lezen in de kwaliteitskaarten. De leerkrachten zijn in staat om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek te leggen en dit stuurt het handelen in de klassen. Daarnaast zijn leerkrachten beter in staat goede keuzes te maken waardoor leerlingen meer betrokken zijn. Structureel is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en zien we een schoolomgeving waarbinnen iedere leerling zich goed voelt en zich daardoor optimaal kan ontwikkelen en waarbij een duidelijk 'norm' gesteld wordt.

## Aan het einde van het schooljaar 2022-2023:

1. Beheersen leerkrachten de indicatoren 4, 6 en 8 in de tweede of derde complexiteit. Dit laat zien dat leerkrachten beter in staat zijn om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek zien. Meetbaar d.m.v. de kijkwijzer.
2. Liggen er kwaliteitsafspraken voor alle vakken (kwaliteitskaarten). De werkwijze is terug te zien in alle groepen. Voor rekenen is de kaart volledig vernieuwd, evenals voor het portfolio/rapport.
3. Voelen kinderen zich veilig en prettig bij ons op school en handelen we adequaat wanneer dit niet het geval is. Er is structureel aandacht voor het sociaal emotioneel leren, met de focus op het rekening houden met de ander, omgangsvormen, normen, waarden en wederzijds respect.
4. Hebben wij een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en werken hierbij doelgerichter en meer vanuit het handelingsmodel.
5. Hebben onze leerlingen eigenaarschap op hun eigen leren door de bewustwording van denk- en doestappen toe te passen.
6. Wordt er effectief geregistreerd door leerkrachten en worden interventies gegeven op niveau. Leerkrachten kunnen hun aanbod, instructie en verwerking beter afstemmen.
7. Zitten we in een nieuw schoolgebouw, samen met de andere school. Het gebouw is ingericht en kinderen en teamleden voelen zich en veilig en prettig.

## Ook in het schooljaar 2022 - 2023

Doel	Actie	Eigenaar
Nieuwe school: Wij verhuizen naar een nieuw gebouw, samen met de andere school uit het dorp en maken hier samen een fijne en veilige plek van.	Een nieuw gebouw, andere routes, nieuwe regels, meer kinderen, nieuw meubilair, een nieuw plein... Samen met cbs de Rank en KindH maken we hier in goed overleg met elkaar een fijne en veilige plek van.	Ilona Team
Doorgaande lijn opzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	Wij implementeren een nieuwe methode (Kwink) voor het sociaal emotioneel leren. We creëren een doorgaande lijn en duidelijke verwachtingen naar onze leerlingen. Samen spreken we één taal en creëren we een plek waar alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.	Marije
Onderzoeken hoe we ons Engelse onderwijs beter vorm kunnen geven.	We willen in beeld brengen wat we nu doen, wat we missen en wat we willen (en wat nodig is) voor in de toekomst. We kijken hierbij naar verschillende beschikbare methodes en manieren en kijken wat past bij ons als school. We starten hiermee in februari/maart 2023.	Hanna
Een doorgaande lijn voor alle vakgebieden	Alle kwaliteitskaarten langs laten komen tijdens een teamoverleg, zodat afspraken helder zijn, er aanpassingen gedaan kunnen worden en er een doorgaande lijn te zien is.	