



Schooljaarplan 2020 - 2021

Bijlage: Kijkwijzer L&E

De opzet van het schooljaarplan is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis bij hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed toe te passen.

De kapstok om het pedagogisch didactisch handelen in beeld te brengen en tegelijkertijd houvast te bieden is de Kijkwijzer van L&E. We koppelen hierbij de inhoud van het vak aan de didactiek. De negen indicatoren om tot goed onderwijs te komen zijn als volgt:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

In het schooljaar 2020-2021 richten wij ons rekenonderwijs op het rekenonderwijs. De leerling resultaten binnen dit vakgebied zijn wisselend.

Ter illustratie: de referentieniveaus op het gebied van rekenen in onze school, afgezet tegen de in Nederland afgesproken norm:

1F (Pro t/m VMBO)	2017	2018	2019	2020
Rekenen (norm = 93% van de leerlingen)	100%	88%	90%	-
2F (1S) (Havo en hoger)	2017	2018	2019	2020
Rekenen (norm = 45% van de leerlingen)	46%	30%	50%	-

Het wisselende beeld in de tabel kan nog niet goed verklaard worden. Daarom nemen we het rekenonderwijs onder de loep. Leerkrachten gaan zich richten op de activerende directe instructie (indicator 4) en de strategieën voor denken en leren (indicator 5). Er zijn vier niveaus in het lesgeven, die noemen we complexiteiten. De eerste complexiteit (voorwaarden) wordt volledig beheerst. De tweede complexiteit (vorm) deels. Het speerpunt ligt op de deelindicatoren in de tweede en derde complexiteit (inhoud), individueel kan dit verschillen. Alle indicatoren hangen natuurlijk met elkaar samen.

We bekijken onderstaande vragenstukken gezamenlijk:

- Wat voor populatie leerlingen hebben wij op school en wat hebben zij nodig van ons?
- Hoe kunnen wij ons onderwijsaanbod rekenen verbeteren? En wat hebben wij hier voor nodig?
- Hoe ziet een goede rekenles er op onze school uit?
- Wat voor inspanning is er nodig om binnen het rekenen geen achterstanden op te bouwen bij onze leerlingen?
Wij zien dat de kinderen, naarmate ze in hogere groepen komen, steeds minder goed scoren.
- Hebben leerlingen en leerkrachten zicht op de doelen en leerlijnen? Kennen we de cruciale leerpunten?
- Welke keuzes maak je in je leerlijn, bij welke som geef je instructie en welke niet?
- Waarom vallen leerlingen op of uit?
- Hoe worden onze instructielessen gegeven? (differentiatie naar boven en onder, feedback, sturend, etc)
- Hoe kunnen we vakinhoudelijk onze rekenlessen verbeteren?
- Hoe plannen en registreren we interventies naar aanleiding van analyse en reflectie?

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September t/m januari	Februari t/m juli
Aanbod Wat gaan we als kennis met elkaar ophalen	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken doen naar onze leerling populatie: Wat hebben kinderen nodig om goed te leren rekenen? (literatuur, vooraf) Hoe moet onze (gedifferentieerde) aanpak zijn? Het rekenaanbod in beeld brengen: waar zit de uitval en waarom, waar kunnen we verbeteren, welke consequenties heeft dit voor de inrichting van ons onderwijs? In hoeverre werken we aan het proces en/of aan het product. Hoe geven wij onze instructielessen? Waar kunnen we inhoudelijk verbeteren? Wat voor onderwijsvragen liggen er vanuit het team? 	<ul style="list-style-type: none"> Wanneer wij in het eerste half jaar inzicht hebben gekregen in onze werkwijzen en benodigde aanpassingen, gaan we dit toepassen en hier mee aan de slag. We zorgen bij de leerlingen voor meer verantwoordelijkheidsgevoel, zelfstandigheid en motivatie.
Didactiek Hoe ziet dat er in de praktijk uit in leerkracht gedrag	<u>Indicator 5: Strategieën voor denken en leren</u> Indicator 5.2 (vorm 2): Laat leerlingen hardop denken. Indicator 5.3 (inhoud 3): Laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak/gedrag.	<u>Indicator 4: Activerende directe instructie</u> Indicator 4.6 (inhoud 3): Betreft alle leerlingen bij de les, stimuleert en geeft gelegenheid voor actieve betrokkenheid. Indicator 4.7 (vorm 2): Hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren. Indicator 4.8 (inhoud 3): Geeft feedback aan leerlingen.
Differentiatie Wie volgens Kijkwijzer L&E, indicator 6,7.	<u>Indicator 6: Systematisch volgen van vorderingen</u> Indicator 6.4 (inhoud 3): Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op het eigen handelen. Indicator 6.5 (inhoud 3): Plant en registreert interventies	<u>Indicator 6: Systematisch volgen van vorderingen</u> Indicator 6.4 (inhoud 3): Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op het eigen handelen. Indicator 6.5 (inhoud 3): Plant en registreert interventies

Uitwerking

- Collegiale visitatie: Het bezoeken van elkaars rekenlessen (kan ook op andere scholen zijn). Praten over wat je zag bij elkaar: waarom doe je dat zo?
- Het maken/bekijken van filmpjes van rekenlessen: filmpjes gezamenlijk bespreken, waarom deed je het zo?
- Impulsbijeenkomst: Hoe leren kinderen rekenen? (Rianne Dijkstra, handelingsmodel)
- Inspiratiesessie: Activerende werkvormen. (CED-groep Hilda Gebben)
- Vervolg scholing 'analyseren en de juiste interventies kiezen en uitvoeren'. BOT: Anja Meijer + Anita Larkens (IB). Analyseren & Interventies: Wat valt op? Hoe gaat het? Bij welke leerlingen wel, welke niet? Waar ligt dat aan? Hoe gaan we om met de verschillen in de groep? Onderzoekende houding aannemen.
- Kijkwijzer 'Goed onderwijs' van L&E → Samen doornemen + complexiteiten.
- Klassenbezoeken IB-er en schoolleider gericht op bovenstaande indicatoren didactiek + nagesprek hierover. Dit a.d.h.v. de kijkwijzer L&E met persoonlijke doelen en schooldoelen. Samenvatting klassenbezoeken plenair bespreken.
- Afspraken maken en kwaliteitsdocument rekenen bijwerken.
- Het directe instructie model is een middel, geen doel. Doel = het geven van een effectieve instructie.
- Implementatie werkwijze Stippe Stappen en kindgesprekken.

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2020-2021:

Aan het einde van het schooljaar zijn de didactische vaardigheden en is de vakinhoudelijke kennis vergroot. De lessen zijn meer toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben. De leerkrachten zijn in staat om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek te leggen en dit stuurt het handelen in de klassen. Daarnaast zijn leerkrachten beter in staat goede keuzes te maken in activerende werkvormen. Aan het einde van het jaar zijn leerlingen dan ook meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten ze wat ze waarom leren; eigenaarschap. Dit kan zichtbaar gemaakt worden in onder andere het portfolio.

I-score:	Naar 20%	Juni 2020: 12,5%
II-score:	Naar 25%	Juni 2020: 25%
III-score:	Naar 30%	Juni 2020: 32,5%
IV-score:	Naar 15%	Juni 2020: 15%
V- score:	Naar 10%	Juni 2020: 15%

Aan het einde van het schooljaar 2020-2021:

1. Beheersen leerkrachten de indicatoren 4, 5 en 6 in de tweede of derde complexiteit. Dit laat zien dat leraren steeds beter in staat zijn om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek zien. Meetbaar d.m.v. de kijkwijzer.
Indicator 5.2 (vorm 2): Laat leerlingen hardop denken. Met hulp van een externe impuls (Rianne Dijkstra)
Indicator 5.3 (inhoud 3): Laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak/gedrag.
Indicator 4.6 (inhoud 3): Betreft alle leerlingen bij de les, stimuleert en geeft gelegenheid voor actieve betrokkenheid. Met externe impuls CED groep.
Indicator 6.4 (inhoud 3): Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op het eigen handelen.
Indicator 6.5 (inhoud 3): Plant en registreert interventies
2. Zijn er heldere kwaliteitsafspraken gemaakt zijn voor de kernvakken.

Ook in het schooljaar 2020 - 2021

Doel	Actie	Eigenaar	Tijd
Doorgaande lijnen in het aanbod binnen de school. Voor de vakgebieden spelling, lezen, begrijpend lezen en taal werken we allemaal volgens het afgesproken onderwijsplan.	Alle onderwijsplannen vaststellen, evalueren tijdens de datamuur (tweemaal per jaar) en praten over kwaliteit van onderwijs en waar nodig aanpassen. Rekenen Anna, taal/spelling Tineke, technisch lezen Tineke, begrijpend lezen Miranda.	Anita	2 x 90
Wereld Oriëntatie (Naut, Meander en Brandaan) implementeren en borgen binnen de school en zorgen voor een doorgaande lijn.	Werken volgens de methode, gespreksmomenten inplannen voor het uitwisselen van ervaringen en de doorgaande lijn bespreken en vastleggen.	Hanna	4 x 30
Digitale geletterdheid. Een leerlijn en werkwijze in de school implementeren in ons dagelijks onderwijs.	In samenwerking met Basicly vormgeven en deelnemen aan verschillende 'werksessies'.	Miranda Ilona	3 x 90
Nieuwe school, participeren in de voorbereidingen van de bouw en het zoeken van samenwerking met CBS de Rank en Kind H, mogelijk partnerschap onderzoeken en raakvlakken zoeken.	Deelnemen aan vergaderingen. Bespreken, afspreken en informeren team.	Sineke Ilona	6 x 15
Opstellen van een cultuurplan + implementeren.	De coördinator schrijft een beleid, onderzoekt en implementeert met het team.	Miranda	1 x 30
Implementatie driestar (leerlijnen en observeren) voor groep ½.	Werken volgens Driestar en scholing volgen. Borgen en een onderzoekende houding van de leerkracht.	Miranda	2 x 30