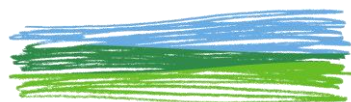


Schoolgids

2020 - 2021

OBS F.H. Jansenius de Vriesschool
Westervalge 5
9989 EB Warffum
0595-422330



Basisscholen
Lauwers Eems PO

www.janseniusdevries.nl
obsjanseniusdevries@lauwerseneems.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de F.H.Jansenius de Vriesschool.

Deze gids is bedoeld om u als ouder (verzorger¹) op de hoogte te brengen van alles wat er speelt in en rondom de school. We beschrijven hier onze ideeën over het onderwijs, hoe wij onze school hebben georganiseerd, welke les- en leermethoden we gebruiken en wat we doen om kinderen op te vangen die speciale aandacht vragen. Daarnaast vindt u informatie over de manieren waarop ouders inspraak hebben in het reilen en zeilen van de school en hoe we ouderhulp inzetten.

Natuurlijk staat in deze gids ook praktische informatie zoals de schooltijden, het vakantierooster, het gymnastiekrooster en andere wetenswaardigheden.

In het laatste hoofdstuk vindt u informatie van ons schoolbestuur Lauwers en Eems.

Met vriendelijke groet,
Ilona Smalbil - Dekker

¹ In deze schoolgids wordt steeds gesproken over ouder(s). We bedoelen daar ook de verzorger(s) mee.
Schoolgids O.B.S. F.H. Jansenius de Vries 2020 - 2021

Voorwoord	2
1	
Algemeen	
De F.H. Jansenius de Vriesschool	4
Nederlandse onderwijswetgeving	4
Visie en kern van ons onderwijs	5
Contact met andere scholen	10
Onderwijs op de F.H. Jansenius de Vriesschool	10
Vak- en vormingsgebieden	11
2	
De zorg voor onze leerlingen	14
Kwaliteitszorg	15
Onderwerpen nieuwe schooljaar	16
3	
Schooljaar 2019-2020	17
Groepen 1 en 2	17
Groepen 3,4,5,6,7,8	18
Algemene informatie	18
Adressen	27
4	
Ouderparticipatie	29
Medezeggenschapsraad	29
Ouderraad	29
Oudercontact	30
Ouderhulp	30
5	
Personeel	32
6	
Handige weetjes	34
8	
Algemene organisatie L&E	35

Hoofdstuk 1

Algemeen

De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool, vrij toegankelijk voor kinderen van elke richting van elke gezindte. Daardoor is de school een goede afspiegeling van de maatschappij om ons heen. We leven in een samenleving die steeds meer multicultureel wordt, waarin mensen van allerlei afkomst en met verschillende achtergronden samen wonen. We denken dat het goed is dat kinderen zich van jongs af aan thuis voelen te midden van deze verschillen.

De school is in 1985 ontstaan door samenvoeging van de openbare kleuterschool "De Ganzerik" en de openbare lagere school "F.H. Jansenius de Vries".

De school is vernoemd naar de heer F.H. Jansenius de Vries, geboren in 1881. Hij woonde op villa "Welgelegen" aan de Stationsweg. Hij was een innemende persoonlijkheid die zijn liefde voor het dorp op velerlei wijzen in daden omzette. Hij overleed in 1960.

De ganzen van de "Ganzerik" zijn terug te vinden op de muur van het speellokaal. Op de muur van de school ziet u een prachtig tegelplateau, ontworpen door J. van der Zee.

Deze kunstenaar was lid van "De Ploeg", een bekende groep kunstenaars die rond de Tweede Wereldoorlog in en rondom de stad Groningen werkte. Het plateau laat alle aspecten van het Groninger land zien: ruimte, zee en het bewerkte land.

Onze school beschikt over zeven groepslokalen. Groep 1,2 heeft de beschikking over twee lokalen. In het middengedeelte van de school is een grote ruimte waar de Buitenschoolse Opvang (BSO) gehuisvest is. Achter het middengedeelte bevindt zich het speellokaal waar de kleuters hun gym- en spellessen krijgen. Als de tussenwand tussen het speellokaal en de middenruimte weggeschoven wordt, ontstaat er een grote zaal waarin alle kinderen van de school bijeen kunnen komen voor presentaties of festiviteiten.

Populatie

De school wordt bezocht door leerlingen uit Warffum en een aantal uit de directe omgeving van Warffum. Er zitten voornamelijk leerlingen van Nederlandse afkomst op onze school.

Nederlandse onderwijswetgeving

Het onderwijs op onze school is gericht volgens de wettelijke regels zoals die gelden voor alle scholen in Nederland. Heel belangrijk is de Wet op het primair onderwijs. Deze wet regelt de inhoud van het basisonderwijs. Het geeft belangrijke algemene uitgangspunten weer, waar iedere basisschool, dus ook onze school, aan moet voldoen.

De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vormgeven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten: algemene toegankelijkheid, actieve pluriformiteit, non-discriminatie.

Onze uitgangspunten

Onze missie is 'geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Goed onderwijs is gebaseerd op samen gedragen waarden. De volgende kernwaarden zijn voor ons team en voor onze school richtinggevend voor de dagelijkse onderwijspraktijk:

- Veiligheid & Vertrouwen
- Kennis en vaardigheden
- Samenwerken en zelfstandigheid
- Brede ontwikkeling

Veiligheid & Vertrouwen

Voor een optimale ontwikkeling is een veilige schoolomgeving noodzakelijk. Wij bieden deze veilige omgeving voor onze leerlingen. Het sociaal-emotioneel welbevinden heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Geborgenheid is een woord die past bij ons als school. Wij hechten veel waarde aan het vertrouwen binnen de school: leerlingen krijgen ons vertrouwen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Vanuit plezier in het werken en

omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen nieuwe vaardigheden. Binnen onze school heerst veel rust en werken de leerlingen met de leerkrachten met duidelijke structuren.

Kennis & vaardigheden:

Wij zetten in op een stevige basis, goed onderwijs in de basisvaardigheden: 'gewoon' goed onderwijs. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod, waar nodig én mogelijk is, af op de leerlingen. Dat komt het meest tot uiting in de instructie en in de verwerking van de leerstof. Leren houdt voor ons meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, maar ook met het leren hanteren van oplossingsmethoden, met het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Wij proberen deze executieve functies van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen. ICT gebruiken wij in dit geheel als middel en niet als doel.

Samenwerken & zelfstandigheid

Samen ben je nooit alleen, leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere leerlingen. In onze school leren we van- en met elkaar. Hoe doet de ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? In onze combinatiegroepen wordt er veel samengewerkt. Dit geeft erkenning en waardering naar elkaar.

Ook leren we leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en in wat je wel goed kunt en (nog) niet zo goed kunt. Zo weten kinderen waar hun ontwikkelpunten liggen. De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Wij nemen de driehoek ouders-leerling-school als uitgangspunt om samen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Brede ontwikkeling

Ieder kind is uniek, en daarom bieden wij een breed aanbod aan onze leerlingen. Het onderwijs op onze school is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarom gaan wij er regelmatig op uit, bieden wij gymlessen aan die gegeven worden door vakleerkrachten, wordt er HVO en GVO aangeboden door ervaren externe leerkrachten én werken wij met een muziekdocent samen.

Levensbeschouwelijke identiteit

De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

- Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

- Non-discriminatie

Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur en seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Visie, missie en onderwijsconcept

Wij vinden het van groot belang om leerlingen goed voor te bereiden op onze snel veranderende maatschappij. Ons onderwijs is daarom ook altijd in beweging. 'OBS Jansenius de Vries geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Bij ons op school mag je zijn wie je bent en krijg je de ruimte om je zo volledig mogelijk te ontwikkelen, passend binnen jouw eigen mogelijkheden. Wij zijn een school waar leerlingen gezien worden.

Onze leerlingen krijgen passend en kwalitatief goed onderwijs in een veilige en positieve omgeving. Het pedagogisch en didactisch handelen is onze primaire taak. Bij ons ontwikkelen de leerlingen kennis, verantwoordelijkheidsbesef en sociale weerbaarheid. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit.

Wij hebben als doel om de ingeslagen weg van ontwikkeling door te zetten.

Ons doel is om ervoor te zorgen dat leerlingen met plezier naar school blijven gaan, waar leerlingen

worden gezien en gehoord en iedereen zich veilig voelt. We willen dat de leerlingen worden voorbereid op de huidige maatschappij, en de vaardigheden meekrijgen die daarvoor nodig zijn. We willen in de toekomst een doorgaande lijn door de school creëren voor de leerlingen, waarbij we een gezamenlijke werkwijze hebben wat betreft didactiek, organisatie, structuur en duidelijkheid.

Wij zetten in op de basisvaardigheden: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling. Jaarlijks stellen wij een vakgebied centraal waar we dieper *in* duiken en waarbinnen we gaan voor onderwijsverbetering. Onze lessen worden aangeboden via een vaste structuur. Het observatie-instrument van L&E, met zijn negen indicatoren voor goed onderwijs, biedt een vaste omlijning van ons handelen.

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten onderwijstijd.
3. Taakgerichte werksfeer.
4. Activerende directe instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

We willen ernaartoe werken dat onze leerlingen 'eigenaarschap' ontwikkelen en zich verantwoordelijk voelen voor wat ze leren en doen. De betrokkenheid van de leerlingen wordt hierdoor steeds meer vergroot. Om dit te bereiken zijn goede didactische vaardigheden (geven van feedback en passende instructies) van de leerkrachten nodig en ook een interessante en uitdagende leeromgeving. Ook is de ontwikkeling op andere gebieden belangrijk, denk aan: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Contacten met andere scholen

De school werkt samen met een gedeelte van de overige openbare en neutrale scholen voor basisonderwijs in de gemeente het Hogeland. De directie en schoolleiders vergaderen regelmatig gezamenlijk. De dagelijkse leiding van de Jansenius de Vries is in handen van een schoolleider. De directeur is eindverantwoordelijk.

Daarnaast onderhouden wij contacten met de Pedagogische Academie, met het Noorderpoortcollege en met het Alfa-college in Groningen. Deze contacten zijn waardevol. Evenals het werk van de stagiaires van deze opleidingen, die allen enthousiast bezig zijn het vak van onderwijsgevende of klassenassistent te leren. We zijn een officieel erkende school om stagiaires te begeleiden.

Met de Christelijke Basisschool De Rank in ons dorp is regelmatig overleg. We organiseren onder andere gezamenlijk het verkeersexamen, EHBO-cursussen en schaatswedstrijden. Jaarlijks houden we een gezamenlijke sportdag voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Met peuterspeelzaal "Hummelhörn" bestaat structureel contact.

Onderwijs op de F.H. Jansenius de Vriesschool

Groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein, maar de kinderen keren steeds weer naar de kring terug. In de "kleine kring" oefent de leerkracht begrippen met kinderen die extra instructie nodig hebben. Voor de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat in groep 2 (5/6 jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De leergebieden komen spelenderwijs aan de orde aan de hand van een bepaald thema bijv. "winkel" en "voorjaar". Om invulling te geven aan de thema's gebruiken we de methode Schatkist. In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, maar in de dagelijkse praktijk in de klas worden die leergebieden in samenhang met elkaar aangeboden en blijft het spelelement aanwezig. Een kind in de bouwhoek bijvoorbeeld is al spelend tegelijkertijd bezig met voorbereidend rekenen.

Er is veel aandacht voor taalvorming. Dit omdat dit de basis is voor leren. Veel kinderen zitten ruim twee jaar in een kleutergroep. In principe gaan we er vanuit dat leerlingen die na 1 januari vier jaar worden, starten in de instroomgroep en na de zomer in groep 1 zitten. Echter wordt er natuurlijk altijd gekeken naar de individuele leerling. Groep 2 onderscheidt zich dus van groep 1, omdat daar meer (speelse) activiteiten worden aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Er is bijvoorbeeld afgesproken dat de kinderen in groep 2, minimaal 15 letters aangeboden krijgen. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Om goed te kunnen bepalen of dat het geval is, verzamelen we alle toets- en observatiegegevens en doen indien nodig aanvullende testjes. Soms is een kleuter er al aan toe om met lezen te beginnen, de leerkracht biedt daar dan ook de mogelijkheden voor. We observeren en registreren de ontwikkelingen van de kleuters in Parnassys Driestar.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 werken wij met dag/weektaken. Op hun weektaak zien de kinderen wat er die dag aan bod komt. Ook ziet een kind op de dag/weektaak welke onderdelen van de leerstof door de leerkracht wordt aangeboden en welke onderdelen hij/zij zelfstandig kan maken.

We werken volgens het principe van de 'uitgestelde aandacht'. Als de leerkracht met andere groep bezig is werken de kinderen zelfstandig. Met hun 'aandachtsblokje' geven ze aan of ze hulp nodig hebben. De leerkracht loopt verschillende rondes om de kinderen die aangegeven hebben dat ze een vraag hebben, te helpen. Tijdens het zelfstandig werken mogen kinderen elkaar helpen als de leerkracht dit aangeeft.

De kinderen zitten in de klas meestal in tafelgroepjes, hoewel het ook kan voorkomen dat er voor een andere opstelling gekozen wordt omdat dit in een bepaalde situatie meer effectief kan zijn.

Naast de instructie en het zelfstandig werken is ook aandacht voor coöperatief werken.

Vak- en vormingsgebieden:

Lezen	Lijn 3 & Estafette
Begrijpend en studerend lezen	Grip & Blits
Nederlandse taal	Taal Actief
Engels	Take it Easy
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen
Schrijven	Groep 6 t/m 8: Pennenstreken Groep 1 t/m 5: Klinkers De methode 'Klinkers' wordt gefaseerd ingevoerd.
Wereldoriëntatie	Natuur & Techniek: Naut Aardrijkskunde: Meander Geschiedenis: Brandaan Topografie: Geobas
Verkeer	Groep 3: Klaar over Groep 4 t/m 8: Verkeerskrant Veilig Verkeer

Bewegingsonderwijs

Tweemaal per week wordt er een aanbod gedaan voor bewegingsonderwijs door een vakleerkracht. Dit wordt gegeven in de gymzaal van Warffum. Op woensdag en donderdag wordt er volgens een rooster gymnastiek gegeven door Monique van der Krogt.

Creatieve vorming

Naast de basisvaardigheden als lezen en rekenen, besteden we uiteraard ook aandacht aan de creatieve vorming van de kinderen. In de groepen 1 en 2 zijn die lessen geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3 worden het meer te onderscheiden bezigheden als tekenen, muziek en handvaardigheid. Naast de creatieve en kunstzinnige ontwikkeling zorgen deze activiteiten ook voor de noodzakelijke afwisseling en ontspanning in het dagelijkse lesprogramma.

In de kleutergroep is er meer aandacht voor muziek dan in de andere groepen. Dit wordt dan ook verzorgd door een vakleerkracht.

Ook nemen wij deel aan diverse kunst- en cultuurprojecten.

Sociaal emotionele vaardigheden

Sociaal emotionele vaardigheden zijn steeds belangrijker in onze samenleving. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, zijn sociaal emotionele vaardigheden onmisbaar.

We gebruiken hiervoor momenteel geen methode, maar geven hier onze eigen invulling aan.

Hierdoor is er op onze school een positieve sfeer, waarin kinderen goed kunnen functioneren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem Zien.

Levensbeschouwing HVO / GVO

Hieronder vindt u een beschrijving van de godsdienstlessen en het humanistisch vormingsonderwijs. Vanaf groep 5 kunt u zelf bepalen of uw kind de godsdienstlessen of het humanistisch vormingsonderwijs gaat volgen. Beide vakken worden één keer per week gegeven. Ieder schooljaar kunt u deze keuze opnieuw maken. Ook is het mogelijk om geen van beide te volgen. De kinderen krijgen dan een ander programma. Hieronder vindt u verdere inhoudelijke informatie. Beide stukken zijn door de docenten zelf ingebracht.

Godsdienstig Vormings Onderwijs

In de godsdienstlessen op de openbare basisschool maken kinderen kennis met de verschillende godsdienstige tradities en leren ze respect te hebben voor de verschillende manieren waarop mensen denken en geloven.

In de methode die we op de F.H. Jansenius de Vriesschool gebruiken, "Het verhaal centraal", gaat het er vooral om dat kinderen belangrijke verhalen uit verschillende godsdienstige tradities leren kennen. Er worden verhalen uit de Bijbel verteld, maar er komen ook andere verhalen aan de orde, waarbij we proberen om deze verhalen te verbinden met gebeurtenissen en ervaringen die kinderen in hun eigen omgeving tegenkomen. In de godsdienstlessen krijgt de christelijke traditie de meeste aandacht, ook omdat de lessen worden aangeboden vanuit de plaatselijke hervormde kerk.

Bovendien is het nog steeds zo dat onze cultuur is verweven met de christelijke traditie. Denk maar aan de spreekwoorden, de feestdagen, de literatuur en de kunst. Wie de bijbelverhalen kent, kan onze christelijk-humanistische cultuur beter begrijpen. Maar dat betekent niet dat er geen open oog is voor andere tradities en andere culturen die in onze samenleving een steeds belangrijker plaats innemen. Islam, Jodendom, boeddhisme en hindoeïsme krijgen ook de nodige aandacht.

Zoals gezegd gaat het erom dat kinderen begrip wordt bijgebracht voor mensen die geloven en voor de inhoud van hun geloof. Er is ruimte voor gesprek, het stellen van vragen en het uitwisselen van meningen.

Humanistisch vormingsonderwijs HVO

Naarmate kinderen opgroeien, ontwikkelen zij besef voor normen en waarden. Ze gaan nadenken over begrippen als vrijheid, vriendschap, liefde, goed en kwaad, waar en onwaar, mooi en lelijk en

ontwikkelen daar hun opvattingen over. Die opvattingen nemen later min of meer een steeds vastere vorm aan en worden vergeleken met de ideeën van anderen in hun omgeving. Zo vormen de kinderen zich gaandeweg een beeld van zichzelf, van anderen en van de wereld. In de praktijk wordt dat beeld sterk meebepaald door wat de omgeving (ouders, onderwijzers, andere kinderen) ervan vindt. Waarden en normen van kinderen, en trouwens ook van volwassenen, komen niet uitsluitend van henzelf. Zoals gezegd, heeft de directe omgeving daar grote invloed op. Iemand kiest overigens zelf voor de mate waarin dit gebeurt, hoewel het natuurlijk de vraag is in hoeverre kinderen zelf al in staat zijn om een zelfstandig oordeel te vormen.

In de HVO-les wordt samen met de leerlingen gezocht naar wat nu echt hun eigen normen en waarden zijn en wat hun eigen antwoord is op gebeurtenissen die ze in het dagelijkse leven meemaken, waarbij we ernaar streven om de kinderen zoveel mogelijk los van vooroordelen te leren kijken. Dan zullen de kinderen ervaren dat opvattingen van elkaar kunnen verschillen. Ook leren ze naar elkaars mening te luisteren en deze te respecteren. Degene die het HVO-onderwijs geeft, probeert zoveel mogelijk in te spelen op wat er bij de kinderen leeft. Het scheppen van een veilige, vertrouwelijke sfeer in de les is daarbij erg belangrijk. De docent zal met terughoudendheid ook zijn of haar opvattingen kenbaar maken, als partner in de discussie met de kinderen.

Hoofdstuk 2

De zorg voor onze leerlingen

De jongste leerlingen

Nieuwe ouders en kinderen zijn van harte welkom om langs te komen voor een rondleiding en een gesprek. De aanmelding van nieuwe leerlingen geschiedt via de groepsleerkracht van groep 1 of de schoolleider. Nieuwe leerlingen kunnen tijdens de openingstijden van de school aangemeld worden. Een leerling mag worden toegelaten wanneer het de leeftijd bereikt heeft van 4 jaar. De leerplicht gaat in op 5-jarige leeftijd.

Nieuwe ouders van kinderen krijgen de gelegenheid om kennis te maken met de school. In overleg met de leerkracht krijgt een kleuter die voor het eerst naar school mag een uitnodiging om vooraf al eens rond te kijken.

Als kinderen worden aangemeld zal dat gebeuren door het invullen van een inschrijfformulier. In dit formulier wordt een aantal vragen gesteld over het aan te melden kind. De bedoeling hiervan is dat scholen goed zicht krijgen op de eventuele zorg die kinderen nodig hebben. Door het ondertekenen door beide ouders van het inschrijfformulier conformeren ouders zich aan de visie en werkwijze van de school. Namens de school zal de directeur/schoolleider het inschrijfformulier ondertekenen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school

Zoals reeds vermeld werd bij de uitgangspunten van de school, ontwikkelt ieder kind zich op zijn eigen manier. De leerkrachten zien de leerlingen dagelijks en weten zodoende heel goed hoe de kinderen functioneren op school.

Zodra de kinderen op school komen worden ze gevolgd. De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem voor kleuters, genaamd 'Driestar'. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem 'ZIEN'. Daarnaast wordt er één keer per jaar, in groep 2, de Cito-toets "Rekenen voor Kleuters" en één keer per twee jaar, in groep 2, de Cito-toets "Taal voor Kleuters" afgenomen. Deze toetsen laten zien hoe een kind zich ontwikkelt. Beide toetsen zijn ontwikkeld door het CITO en zijn landelijk genormeerd. Met de toetsen "Fonemisch Bewustzijn" wordt in kaart gebracht in hoeverre kinderen de voorwaarden voor het leesonderwijs beheersen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het dagelijkse werk nagekeken en worden er notities gemaakt over het werk, zodat de leerkracht hier in volgende lessen op terug kan komen. Ook leren we kinderen om zelf hun eigen werk na te kijken. Naarmate de kinderen ouder worden zullen ze vaker hun eigen werk nakijken. Leerkrachten zien er op toe of dit inderdaad goed gebeurt. De toetsen worden altijd door leerkrachten nagekeken en geregistreerd. Ook registreert de leerkracht dagelijks in haar klassenmap hoe kinderen gewerkt hebben en op welke leerstofonderdelen zij terug moet komen.

Daarnaast worden alle kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar d.m.v. de landelijke CITO-toetsen getoetst op rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem 'ZIEN'. Het planmatig bijhouden van de vorderingen van de leerlingen noemen we het "leerlingvolgsysteem". De uitslag van de toetsen zetten we in ons digitaal leerlingvolgsysteem, waardoor we de ontwikkeling van de kinderen heel nauwkeurig kunnen volgen. Bij het rapport ontvangen ouders een grafiek van de ontwikkeling. Met de leerlingendossiers wordt uiterst zorgvuldig omgegaan. De regels van de privacywetgeving zijn hierop van toepassing.

Alle gegevens worden twee keer per jaar verwerkt in het rapport dat de ouders ontvangen. Twee keer per jaar, in november en in februari, bespreken we met alle ouders de ontwikkeling van hun kind tijdens de contactavond. Op verzoek van de ouders of die van de leerkracht is er in juni nog een derde mogelijkheid. Mocht u tussendoor vragen hebben, dan kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

Kwaliteitszorg - De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs staat nooit stil. Voortdurend willen wij ons verbeteren om het maximale uit elk kind te halen. Nieuwe inzichten zorgen voor verandering. Onderzoek van de schoolkwaliteit door externen, zoals de inspectie, of extern adviseurs leveren nieuwe aandachtspunten op. Interne evaluatie en klassenbezoeken door de schoolleider of interne / externe begeleider zorgen voor bijstelling van werkwijzen.

Het schoolbestuur heeft ambities voor haar scholen, vervat in een bestuurlijk "koersplan".

In het "Schoolplan" van de school zijn de activiteiten voor vier schooljaren beschreven.

Dit alles mondt uit in het "Schooljaarplan" waar de onderwerpen van dat jaar in zijn vermeld. In het schooljaarplan van het afgelopen jaar stonden de volgende onderwerpen²:

Evaluatie juni 2021	
Opbrengst gericht werken. Het analyseren van de gegevens en het onderwijs daarop aanpassen. Accent op rekenonderwijs.	Na scholing van één van onze collega's uit het Bovenschools Ondersteunings Team (BOT) hebben we ingezoomd op het analyseren van de methode en niet methode gebonden toetsen. De meerwaarde wordt steeds duidelijker en werkbaarder. We gaan dit verder uitzeten en borgen. Welke manier van analyseren past het beste bij ons, hoe analyseren we en waar halen we het meeste uit? Het rekenonderwijs zal volgend jaar ons speerpunt blijven.
Handelingsgericht Werken Zorgwijzer	Het team heeft dit jaar gewerkt met een zorgwijzer. Dit heeft gezorgd voor duidelijkheid en structuur. Wij zullen komend jaar de Kijkwijzer van L&E onder de loep nemen en kijken hoe we nog beter les kunnen geven. Afgelopen jaar zijn de klassenbezoeken plenair besproken en weten we samen waar de ontwikkelpunten liggen.
Borgen begrijpend lezen & rekenen	Om ons onderwijs te verbeteren en om meer één lijn in de school te krijgen hebben we gewerkt aan kwaliteitsdocumenten. Hierin is compact te lezen wat onze afspraken zijn voor de verschillende vakgebieden. Hoe werken we en wát werkt voor ons? De basis hiervan ligt er nu. Tweemaal per jaar, tijdens de datamuur vergadering, bekijken we deze nogmaals en passen wij aan waar noodzakelijk.
Borgen zaakvakken	Dit schooljaar zijn wij na onderzoek overgestapt naar een nieuwe methode: Naut, Meander en Brandaan. De eerste ervaringen zijn positief. Komend jaar gaan we ook voor de zaakvakken zorgen dat we één lijn in de school hebben en afspraken borgen.
Leerlijn digitale geletterdheid	Afgelopen schooljaar zouden wij starten met de implementatie van de leerlijn. Echter hebben we dit eerst uitgesteld om te zorgen voor draagvlak en een positieve insteek van alle kanten. De basis is gelegd, wij weten waar wij naartoe willen werken. Volgend schooljaar gaan wij beginnen om onze gedeelde visie te implementeren in ons dagelijkse onderwijs. Dit in samenwerking met een buddy van Basicly.
Office 365 Nieuwe borden	De overstap naar de nieuwe omgeving is een feit. Iedereen kan in de basis met het systeem werken. Het pas uitgezette scholingsaanbod zal opgepakt worden door diegene die het nodig heeft. De aanschaf van de nieuwe borden geeft een beter beeld in de klassen. De basiskennis is aanwezig bij de leerkrachten. De uitleg van alle bijzondere functies komt volgend jaar.
Schoolplan	Het schoolplan is het afgelopen jaar geschreven. Hiervoor was onderzoek nodig en analyseren. Er ligt nu een plan voor de komende drie schooljaren.
Nieuwe school	De ontwikkeling van de nieuwe school krijgt steeds meer vorm. Het programma van Eisen is geschreven en de architect is gekozen. Het project 'nieuwe school' zal de komende twee jaar op het programma blijven staan.

² Voor een uitgebreide evaluatie, zie Evaluatie schooljaarplan.

Opbrengsten aan het einde van de schoolperiode

In de volgende tabel geven we de resultaten aan het einde van de schoolperiode weer, waarbij we opmerken dat we van mening zijn dat leeropbrengsten niet de enige indicatie zijn van een goede school.

De Cito-eindtoets

Jaar	Aantal leerlingen	Ondergrens	Standaard score	Beoordeling
2020	8	-	-	-
2019	10 van de 10	534,2	537,6	Voldoende
2018	17 van de 17	531,8	534,9	Onvoldoende
2017	11 van de 11	534,3	539,2	Voldoende
2016	16 van de 16	534,3	534,4	Voldoende
2015	11 van de 11	533,2	537,3	Voldoende
2014	13 van de 13	533,2	532,8	Onvoldoende
2013	9 van de 9	532,8	532,9	Voldoende

In 2020 is de CITO-eindtoets niet gemaakt vanwege het Corona virus. De groep 8 van dit jaar telde acht leerlingen en de kinderen zijn naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

VMBO - 6 leerlingen
HAVO - 1 leerlingen
VWO - 1 leerlingen

Resultaten 2019 - 2020

We kijken naar de resultaten van ons lesaanbod en de behaalde resultaten op de methoden en de methodeonafhankelijke toetsen van Cito. Op schoolniveau zien we mooie resultaten. Dit wordt onder andere behaald doordat er een positief pedagogisch klimaat op school is met een grote mate van veiligheid voor iedereen. Er zijn weinig gedragsmatige problemen. Afgelopen schooljaar is rekenen het middelpunt van het schooljaarplan geweest. De resultaten zijn positief en soms zelf boven verwachting. Gemiddeld scoren de leerlingen goed, maar er zijn ook leerlingen die onder gemiddeld scoren en extra aandacht behoeven. De hoog- en laag presterende leerlingen moeten we goed in beeld blijven houden, zodat de instructie afgestemd kan worden naar behoefte.

In de kleutergroepen wordt er gemiddeld gescoord.

Op de vakgebieden technisch lezen en spelling behalen we goede scores.

Voor wat betreft begrijpend lezen werken wij sinds anderhalf jaar met een nieuwe methode: Grip! De uitwerking in resultaten lijkt positief. Toch willen we als team kijken naar hoe we begrijpend lezen meer kunnen integreren binnen andere vakken en hier bewuster mee om te gaan tijdens bijvoorbeeld de wereld oriënterende vakken en studievaardigheden.

In het kader van het opbrengstgericht werken, zijn we sterk gericht op het analyseren. Hier kunnen nog stappen in gezet worden.

Wel zien we een verschuiving in de werkaanpak van de kinderen. Zelfstandig werken en eigenaar zijn van het eigen leren vinden ze moeilijk en leerlingen werken te vluchtig. Door coöperatieve werkvormen in te zetten wordt de betrokkenheid van leerlingen over het algemeen beter.

Ontwikkelingen voor het nieuwe schooljaar

- Het rekenonderwijs centraal stellen: wat past bij onze school?
- Handelingsgericht werken en analyseren.
- Taak- werkhouding van de leerlingen.
- Doorgaande lijnen binnen de school.
- Opzetten leerlijn digitale geletterdheid binnen de school.
- Optimaliseren leerlijnen bij de kleuters
- Traject nieuwbouw

Hoofdstuk 3

Schooljaar 2020 - 2021

Informatie over de groepen

Onze school werkt met jaargroepen. Middels het werken met combinatiegroepen, trachten wij het lerende effect tussen oudere en jongere kind te bewerkstelligen.

Dit schooljaar bestaat de school uit de volgende combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.

Op onze school werken leerkrachten die een deeltijdbaan hebben, maar ook leerkrachten met een volledige baan. Wie waar wordt ingezet, wordt jaarlijks bekeken. Uiteraard wordt daarbij gekeken naar de bekwaamheden en voorkeuren van de leerkrachten. Bij een groep met twee leerkracht, worden er onderling afspraken gemaakt en er is zeer frequent overleg, zodat alles zo optimaal mogelijk kan verlopen.

De schoolleider heeft de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast is er ook intern begeleider (IB-er). Zij (Anita) organiseert in nauw overleg met de leerkrachten de zorg. Anita is ook aanwezig bij de oudergesprekken waar sprake is van extra zorg.

De directeur van de school is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie. Omdat de directeur meerdere locaties aanstuurt, is de schoolleider aanspreekpunt voor de dagelijks gang van zaken.

Groepen 1 t/m 8

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Maandag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Tineke	Juf Hanna
Dinsdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Anna	Juf Hanna
Woensdag	Juf Miranda	Juf Anna	Juf Tineke	Juf Hanna
Donderdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Tineke	Juf Hanna
Vrijdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Tineke	Juf Hanna

- Vakleerkracht gymnastiek: Monique van der Krogt (woensdag en donderdag aanwezig)
- Vakleerkracht muziek:
- Leerkracht HVO: Christien Verwijk
- Leerkracht GVO Nathalie van der Bleek
- Administratief medewerker: Jantina Grommers
- Intern begeleider: Anita Larkens (dinsdag aanwezig)
- Schoolleider: Ilona Smalbil (dinsdag en donderdag aanwezig)
- Directeur: Sineke Sietsema
- Op donderdagochtend is juf Anna ook aanwezig op school vanuit de werkdrukgeden.

Gymnastiek

Groep 1/2:

Elke dag hebben de kinderen bewegingsonderwijs. Bij mooi weer spelen ze buiten, bij slecht weer gaan de leerlingen naar het speellokaal. De leerlingen sporten in het speellokaal in hun ondergoed met gymschoenen

Groep 3 t/m 8:

Op woensdag en donderdag is de vakleerkracht gymnastiek aanwezig. Wilt u op de bovenstaande dagen uw kind gymkleding meegeven: shirt/broek/schone gymschoenen.

Pauze

Om 10.00 u. gaan de kinderen fruit eten. U kunt uw kind(eren) fruit en drinken meegeven. Het is een tussendoortje, geef uw kind dus niet teveel mee. Na het eten wordt er buiten gespeeld. Om 12.00 uur houden we een langere pauze, om samen een broodje te kunnen eten. Ook hierna wordt er samen met de gehele school buiten gespeeld. Door met zijn allen naar buiten te gaan en te spelen op hetzelfde schoolplein creëren we een sfeer waarbij kinderen elkaar kennen.

We willen als school stimuleren dat leerlingen een gezonde lunch meenemen. Het is echter een keuze van jullie als ouders/verzorgers wat leerlingen mee krijgen naar school. Het is de bedoeling

dat kinderen hun lunch volledig opeten, zodat er voldoende gegeten en gedronken wordt. Overleg met kinderen over de hoeveelheid. Eten wat niet wordt opgegeten gaat mee terug naar huis.

Aanmelden van kinderen

Kinderen kunnen worden aangemeld middels een inschrijfformulier waarop gegevens van zowel het kind als de ouder(s)/verzorger(s) worden ingevuld. Door het ondertekenen door beide ouder(s)/verzorger(s) van het inschrijfformulier conformeren zij zich aan de visie en werkwijze van de school. Namens de school zal de directeur/schoolleider het inschrijfformulier ondertekenen. Voor de aanname geldt de Wet Passend Onderwijs. Dit streeft ernaar om ieder kind op de juiste plek te krijgen.

Bibliotheekbezoek

Om het lezen nog meer te stimuleren, gaan de groepen 3 t/m 8 regelmatig onder schooltijd naar de bibliotheek. Zij lenen daar een boek op de schoolpas.

Buitenschoolse opvang

Bij ons in het gebouw zit stichting KindH. Zij bieden voorschoolse- en buitenschoolse opvang aan, op locatie Jansenius de Vries. Zie hiervoor de website: www.kindH.nl

Culturele vorming

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wil bewerkstellingen dat alle scholen in het primair onderwijs de gelegenheid wordt geboden hun visie op de plaats van cultuureducatie te formuleren. Daarvoor zijn extra middelen beschikbaar gesteld, want kinderen moeten in ruime mate de gelegenheid krijgen om kennis te maken met kunst. Momenteel wordt er gewerkt aan een visie op dit gebied. In feite willen we dat alle kinderen met zoveel mogelijk disciplines in aanraking komen. Voor alle voorstellingen geldt dat er vooraf en achteraf in de klassen m.b.v. lesbrieven en/of workshops aandacht besteed wordt aan de inhoud van het programma.

Correctie

De leerkrachten kijken veelal dagelijks het werk van de kinderen na. We hebben afspraken gemaakt over wat de leerkrachten in ieder geval zelf corrigeren. We verzoeken de kinderen om ook zo nu en dan hun werk zelf na te kijken. Naarmate ze ouder zijn, zullen ze dat vaker doen. Dit werk wordt door de leerkracht steekproefsgewijs gezien.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in de bak in de gang bij de meterkast.

Gruiten

In de afgelopen jaren zijn wij ingeloot als 'Gruitenschool'. Gruiten betekent groente of fruit. Als school stimuleren wij het dat kinderen gezond eten en drinken en niet te veel snoepen. Wanneer wij ook dit jaar worden ingeloot, wordt een deel van het schooljaar gesubsidieerd fruit en groente geleverd. Dit zal gecommuniceerd worden middels de nieuwsbrief.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen met bepaalde regelmaat huiswerk mee naar huis. Het betreft dan bijvoorbeeld woordjes voor het dictee, tafels leren of topografie. Ook een spreekbeurt hoort hier bij. Naarmate leerlingen ouder worden krijgen ze vaker leeropdrachten mee, of moeten ze zich voorbereiden op de overhoringen voor aardrijkskunde, natuur of geschiedenis. De kinderen van groep 8 krijgen ook regelmatig huiswerkopdrachten mee. We leren de leerlingen om t.a.v. de schoolse zaken verantwoording te dragen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Wij zijn wel van mening dat het huiswerk met mate aangeboden moet worden.

Kennismakingsboekje

Voor de ouders die hun kind (groep 1/2) voor het eerst op school brengen is een kennismakingsboekje gemaakt. Daarin staat veel informatie over allerlei praktische zaken.

Kerst

Tijdens de donkere dagen voor kerst wordt de school in Kerststemming gebracht. Overal hangen lichtjes, kerstklokken en andere versieringen. Ook de kerstboom ontbreekt natuurlijk niet in de klassen. In de laatste week voor de kerstvakantie organiseren we leuke activiteiten voor alle kinderen. De kinderen kunnen kiezen uit diverse onderdelen. We vragen dan ook ouders om te helpen.

Kinderboekenweek

Tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek in oktober wordt er op speelse wijze extra aandacht aan lezen besteed. Het thema van de Kinderboekenweek staat dan centraal.

Koningsspelen

We doen elk jaar mee aan de Koningsspelen. Er worden dan allerlei bewegingsactiviteiten op school georganiseerd.

Leerlingenraad

Elk jaar kiezen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingenraad bestaande uit 8 leerlingen. Samen met een leerkracht gaan zij allerlei zaken bespreken die voor de kinderen en de school belangrijk zijn. Ook hebben zij een belangrijke rol bij festiviteiten op school.

Medicijngebruik

Groepsleerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. De schoolleiding krijgt daarnaast steeds vaker het verzoek van ouders om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het verrichten van dergelijke handelingen aanvaardt de schoolleiding een aantal verantwoordelijkheden.

In het aanmeldingsformulier vragen wij u of uw kind medicijnen gebruikt. Aangezien er in de loop van de schoolloopbaan van uw kind veranderingen kunnen optreden in medicijngebruik vragen wij u te allen tijde om dit schriftelijk aan ons mede te delen.

Mocht het nodig zijn dat een leerkracht medicijnen verstrekt aan een leerling, dan moeten de ouders schriftelijk toestemming geven. In dat geval stelt de school samen met de ouders een formulier op. Daarin staat onder andere om welke medicijnen het gaat, wanneer ze moeten worden ingenomen en in welke hoeveelheden. Eventueel staan ook medische handelingen beschreven.

Schoolbestuur Lauwers en Eems heeft een medisch protocol opgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school. Mocht u dit willen inzien dan graag contact opnemen met de schoolleider/directeur.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt minimaal eenmaal per twee weken via de mail naar alle ouders verzonden. Daarnaast wordt de brief op de website van de school geplaatst.

Oldersum

Groep 6 heeft een jaarlijkse uitwisseling met de groep 6 van de Grundschule uit Oldersum in Duitsland. Wij gaan in het najaar naar Duitsland en in het voorjaar komen zij ons bezoeken. Dit initiatief is genomen door de Historische Kring van Warffum en van Oldersum.

Op Roakeldais

Tijdens de "Op Roakeldais" week gaan we met de gehele school naar de scholenochtend.

Oud papier

Acht keer per schooljaar halen we het oud papier op van heel Warffum. Voor school een belangrijke activiteit, omdat het veel geld in het laatje brengt. Afhankelijk van de oud papier prijs levert de inzameling zo'n € 6000,- per jaar op. Het belang van de school is groot. Niet alleen 'De Grote Reis' wordt ervan betaald, maar er is veel meer:

- Het licht en geluid bij presentaties of voorstellingen
- Schoolreizen voor alle kinderen voor minder dan de kostprijs
- De aankleding van de thematische sport- en speldag
- Extra financiële ruimte voor de projectweek
- Een bijdrage voor de aankleding van het plein
- Extra aankleding van het gebouw

Deze opsomming is niet volledig, maar illustreert wel het belang van de acties. Per keer zijn er twintig mensen nodig met tien aanhangers. De inzameling duurt ongeveer twee uur en wordt als gezellig ervaren. De koffie staat altijd klaar en na afloop is er tijd voor een drankje. De ophaaldata worden middels de nieuwsbrief en website kenbaar gemaakt.

Parkeren en rijroutes

Ouders worden dringend verzocht om bij het halen en brengen van hun kinderen hun auto op de parkeerplaats bij de sporthal aan de Westervalge te parkeren. Vanwege de veiligheid van de kinderen is het van belang om het autoverkeer door de Lamerisstraat tot een minimum te beperken. U wordt daarom tevens verzocht om de rijroute vanaf de A.G. Belstraat naar de Westervalge te volgen, of de route vanaf de Noorderstraat naar de Westervalge te volgen.

Parro

We maken gebruik van het digitale oudercommunicatiesysteem Parro. Dit is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo kunt u (korte) berichten en/of foto's van uw kind ontvangen. Parro is een app die geïnstalleerd kan worden op de mobiele telefoon.

Project groep 8 (musical, voorstelling)

Aan het eind van het schooljaar wordt groep 8 een project aangeboden. Dit project mondt uit in een presentatie voor de ouders.

Projectweken

Een keer per jaar wordt er op school een project georganiseerd. Er staat dan een bepaald onderwerp centraal. Er worden bezoeken afgelegd aan bij het onderwerp passende bedrijven, instellingen, overheidsdiensten, etc. in Warffum of omgeving. Ook is het mogelijk dat gastdocenten komen vertellen over onderwerpen die met het gekozen project te maken hebben. In de Nieuwsbrief wordt vooraf aangekondigd wanneer het project wordt gehouden en wanneer de gezamenlijke afsluiting is.

Schaatsen

Strengere winters zijn er niet zoveel meer. Mocht de ijsbaan berijdbaar zijn, dan worden er schaatswedstrijden met C.B.S. De Rank georganiseerd. Het kan ook zijn dat we als school een middag lekker gaan schaatsen. Voor de kinderen die niet kunnen schaatsen organiseren we een alternatief programma.

Schoolfotograaf

Een keer in de twee jaar komt er een schoolfotograaf op school om de leerlingen zo leuk mogelijk op de foto te zetten (alleen, met de hele groep en eventueel met broers en zussen). De ouderraad zorgt ervoor dat in het ándere jaar alle groepen op de foto worden gezet. De schoolfotograaf komt weer in het schooljaar 2020-2021.

Schoolgids

De schoolgids kunt u lezen op onze website. Indien u toch graag een papieren versie van de schoolgids wilt ontvangen dan verzoeken wij u om dit door te geven via mailadres school.

Schoolreizen en Grote Reis

De schoolreisjes van de groepen 1 t/m 7 worden in de maanden mei t/m juli gehouden. De kinderen van groep 8 maken de traditionele "Grote Reis". Met een bus maken de kinderen een rondrit door ons land langs vele bekende plaatsen. Deze reis wordt de kinderen aangeboden door de ouderraad. De ouders krijgen de gelegenheid zich aan te melden om mee te gaan. Indien er teveel ouders mee willen, loten we.

De penningmeester van de ouderraad geeft ieder jaar aan wat de kosten van het schoolreisje en het schoolkamp zijn. Dit wordt, tezamen met de vrijwillige eigen bijdrage, vastgesteld op de zakelijke ouderavond.

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag	8.25 – 14.00
Dinsdag	8.25 – 14.00
Woensdag	8.25 – 14.00
Donderdag	8.25 – 14.00
Vrijdag	8.25 – 14.00

Tien minuten (8.15 uur) voor aanvang van de lessen is er toezicht op het schoolplein. De kinderen van groep 1 en 2 mogen dan door hun ouders naar binnen gebracht worden. De oudere kinderen blijven buiten tot de bel gaat (8.25 uur). Bij slecht weer kunnen de kinderen vanaf een kwartier voor aanvang van de lessen naar binnen.

Schoolverzuim

Afspraken voor tandartsen, artsen, logopedie etc. dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren om te worden gemaakt. Ook zwemlessen en dergelijke kunnen beslist niet onder de schooltijden ingepland worden. Om het leren op school zo goed mogelijk te laten verlopen, moet er zo weinig mogelijk verzuimd worden. Vaak blijkt dat het missen van lessen behoorlijk doorwerkt in de volgende lessen. Voor kinderen die wat langer ziek zijn, kunt u, als uw kind dat aan kan, ook werk halen van school om de achterstand zoveel mogelijk te beperken. Indien een kind (telefonisch) niet is afgemeld, zullen we altijd proberen vanuit de school de ouders te bellen.

Sint Maarten

Jaarlijks besteden wij aandacht aan het feest van Sint Maarten.

Sinterklaas

Op 5 december (of vlak daarvoor) brengt Sint Nicolaas met de Pieten een bezoek aan onze school. In de groepen 1 t/m 4 komt hij uitgebreid op bezoek in de klas. In de groepen 5 t/m 8 komt hij korter langs. We verwachten dat deze kinderen een surprise met gedicht maken voor een medeleerling. De leerlingen van deze groepen trekken hiervoor lootjes. We spreken daarvoor een vast bedrag af.

Sportdag

Elk jaar houden de groepen 5 t/m 8 een gezamenlijke sportdag met de Christelijke Basisschool De Rank, de andere basisschool in het dorp. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt op een ander moment een sportdag georganiseerd.

Schoolvakantie 2020 - 2021

Zomervakantie	4 juli 2020 t/m 16 augustus 2020
Herfstvakantie	10 oktober 2020 t/m 18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020 t/m 2 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021 t/m 28 februari 2021
Goede vrijdag	2 april 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021
Meivakantie <i>Inclusief Koningsdag en Bevrijdingsdag</i>	24 april 2021 t/m 9 mei 2021
Hemelvaartsdag <i>Inclusief de vrijdag erna</i>	13 en 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021 t/m 22 augustus 2021

Margedagen 2020 - 2021

Maandag 5 oktober 2020	Margedag: Algemene doelen & bezoek andere school
Vrijdag 4 december 2020	School om 12.00 uur uit i.v.m. Sinterklaas
Donderdag 17 december 2020	School om 12.00 uur uit i.v.m. Kerstviering
Vrijdag 18 december 2020	School om 12.00 uur uit i.v.m. Kerstvakantie
Donderdag 14 januari	Margedag: Schoolontwikkeling
Donderdag 11 februari	Margemiddag: School om 12.00 uur uit Vorbereiding oudergesprekken & rapporten
Dinsdag 6 april	Margedag: Visiebespreking en huidige ontwikkelingen
Woensdag 12 mei 2021	Margedag: Lauwers & Eems studiedag
Maandag 14 juni	Margemiddag: School om 12.00 uur uit Vorbereiding oudergesprekken & rapporten
Vrijdag 9 juli 2021	School om 12.00 uur uit i.v.m. Zomervakantie

Urenberekening

Bij het zogeheten 'gelijke dagen model' hebben we 5 uren per dag les, dat zijn 25 uren in de week en dat zijn 1310 uren in een jaar. In een schooljaar moeten er minimaal 940 uren lesgegeven worden. Dit houdt in dat er 370 uren overblijven voor vakantie en margedagen.

Vakanties	Herfst	25	Losse dagen	Goede vrijdag	5
	Kerst	50		Pasen	5
	Voorjaar	25		Hemelvaart	10
	Mei	50		Pinksteren	5
	Zomer	150			

Totaal verplichte vakantie: 325 uur.

Over voor margedagen: 45 uur.

De margeruimte geeft aan of de scholen de ruimte hebben voor bijvoorbeeld studiedagen. Voor de Jansenius de Vries geldt dat deze uren ingezet worden voor bijv. een ICT-dag voor leerkrachten. Mochten hier vragen over zijn, dan bent u altijd welkom.

Verhuizing

Kinderen die van een andere basisschool bij ons op school komen, kunnen een dag meedraaien om te wennen. Van de vorige school krijgen zij een onderwijskundig rapport mee. Hierin staan alle gegevens van het kind om de overgang soepel te laten verlopen. Tevens nemen we meestal even contact op met de vorige school. Verlaat een kind onze school, vanwege een verhuizing o.i.d., dan zorgen we ervoor dat alle belangrijke gegevens in het onderwijskundig rapport naar de volgende school gaan. Ook dan hebben de scholen onderling contact.

Vieringen en AVG

Zoals algemeen bekend is er een privacywetgeving van kracht. Dit betekent voor school dat veel zaken veranderd zijn om te kunnen voldoen aan de eisen. Het is niet langer mogelijk om foto's te maken van leerlingen en deze te verspreiden.

Voetballen

Elk voorjaar wordt er door de KNVB een landelijk schoolvoetbaltoernooi georganiseerd voor zowel meisjes- als jongensteams van groep 7 en 8. De eerste wedstrijden vinden op regionaal niveau plaats. Bij voldoende belangstelling van de kinderen worden er van onze school teams georganiseerd om mee te doen. Soms kunnen we in Warffum voetballen, soms gaan we naar een ander dorp. We doen dan ook graag een beroep op de ouders.

Wandelen avond 4-daagse

De kinderen kunnen elk jaar meelopen met de avond 4-daagse. De school is verzamelpunt.

Website

Onze school kent een eigen website, www.janseniusdevries.nl. Van deze site kunnen ouders informatie vinden over de school.

Ziekmelding

Mocht uw kind niet naar school kunnen in verband met ziekte, of om andere dringende redenen, dan kunt u dit voor 8.30 doorgeven. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan is het belangrijk om u te kunnen bereiken. Vergeet niet wijzigingen door te geven.

Zindelijk

We gaan er vanuit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op. Mocht dit vaak voorkomen, dan vragen we de inzet van de ouders. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit adequaat aan te pakken.

Jeugdverpleegkundige (CJG / GGD)

Eenmaal per maand is de jeugdverpleegkundige bij ons op school aanwezig. Dit is op de eerste dinsdag van de maand, van 13.00 uur tot 14.00 uur en wordt aangegeven in de nieuwsbrief. Voor vragen kunt u altijd even binnenlopen. De jeugdverpleegkundige kan advies geven op diverse vraagstukken, waaronder opvoeding, zindelijkheid, ed. Daarnaast is zij voor de school en voor ouders een directe link met het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Susanne Groeneweg

Telefoonnummer: 06-11050298

Email: susanne.groeneweg.ongering@groningen.nl

Werkzaam op maandag, dinsdag en donderdag.

Adressen

Bestuurskantoor Schoolbestuur L&E

Postbus 5

9989 ZG Warffum

0595-424955

schoolbestuur@lauwerseneems.nl & www.lauwerseneems.nl

Bezoekadres: Noorderstraat 13, Warffum

OBS Jansenius de Vries

Westervalge 5

9989 EB Warffum

0595-422330

obsjanseniusdevries@lauwerseneems.nl & www.janseniusdevries.nl

Directeur

Sineke Sietsema (06-11425186)

Schoolleider

Ilona Smalbil (06-13747891)

Intern begeleider

Anita Larkens

Groepsleerkrachten *(via de school te bereiken)*

Anna Bakema

Tineke Raangs

Miranda Tholen

Hanna Schuurman

Lize Lange

Vakleerkracht gymnastiek

Monique van der Krogt

Administratie

Jantina Grommers

Hoofdstuk 4 Ouderparticipatie

Medezeggenschapsraad

De MR is betrokken bij alle aangelegenheden van de school, zowel met betrekking tot ouders, leerkrachten als het bevoegde gezag, in ons geval dus Schoolbestuur L&E. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen, teneinde plaats te nemen in de oudergeleding van de MR. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van de grootte van de onderwijsinstelling. In ons geval bestaat de MR uit vier leden: twee leerkrachten en twee ouders. Zij zijn allen gekozen; de leerkrachtgeleding door het schoolteam en de oudergeleding door de ouders. De zittingsperiode is drie jaar. Sinds 2000 is de schoolleider geen lid van de MR. Hij/zij is wel door het bevoegd gezag aangewezen als gesprekspartner van de MR. En als adviseur aanwezig bij vergaderingen.

Ook is er een GMR (gemeenschappelijk medezeggenschapsraad). Dit is de raad waarin alle scholen die verbonden zijn aan de Stichting L&E vertegenwoordigd zijn.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en deze kunt u bij wonen (tenzij de MR bij uitzondering anders beslist). Er wordt gemiddeld zeven maal per jaar vergaderd. Als het nodig is worden extra vergaderingen ingelast. De MR is onder andere betrokken bij de personele aanstelling, de formatie, de vakantieregeling, de aanschaf van nieuwe meubelen en materialen, het onderhoud en de veiligheid op school en de besteding van de financiële middelen. Eenmaal per jaar wordt door de MR en OR een zakelijke ouderavond georganiseerd waar onder andere het financieel jaarverslag van de OR wordt besproken.

Emailadres: obsjanseniusdevries@lauwerseneems.nl

Voorzitter MR: S. Spinder (ouder)

Secretaris MR: T. Raangs (personeel)

MR-lid: A. Bakema (personeel)

MR-lid: D. Woldring (ouder)

GMR lid: R. van Erkel (ouder)

Ouderraad

Op bijna alle openbare basisscholen bestaat een ouderraad. De ouderraad is echt een "doe-orgaan", een groep ouders die diverse activiteiten ontplooit en organiseert.

Om een enthousiaste en goed opererende ouderraad te hebben dient de betrokkenheid van de ouders bij die ouderraad groot te zijn. De ouderraad wil korte en directe wegen bewandelen tussen ouders, groepen en het schoolteam. Daarom is er per groep één ouder als aanspreekpunt voor zowel ouderraad als ouders: de klassenouder. Wanneer er hulp van ouders nodig is, bijv. het regelen van vervoer van kinderen bij een uitvoering, kan de leerkracht de hulp van deze ouder vragen. Aan de andere kant, als u als ouder een briljant idee hebt, dan kunt u dat direct kwijt aan de klassenouder. Deze kan uw ideeën direct doorgeven aan de ouderraad. De ouderraad vraagt ieder jaar een vrijwillige bijdrage van €15,- per kind om de kosten van alle bijzondere activiteiten te kunnen betalen. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de zakelijke ouderavond. Tegelijkertijd wordt u gevraagd de schoolreizen via de ouderraad te betalen. Dit bedrag dient u, voordat de schoolreizen plaatsvinden, te betalen. U ontvangt daarvoor een rekening/machtiging van de penningmeester van de ouderraad.

Om de continuïteit te waarborgen heeft de ouderraad een dagelijks bestuur. Dit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het dagelijkse bestuur wordt aangevuld met de acht klassenouders. Minimaal zes keer per jaar komt de ouderraad op dinsdagavond bijeen. Het team vaardigt een teamlid af die deze vergaderingen bijwoont.

Voorzitter: P. Woltjer

Secretaris: B. Berends

Penningmeester: J. Timmers (wordt vervangen in 2020)

Oudercontact

Om de kinderen goed te begeleiden, is regelmatig contact tussen de ouders en de leerkrachten noodzakelijk. Het zijn per slot van rekening uw kinderen die in onze groepen zitten. We organiseren daarom bijeenkomsten waar u over het programma van de kinderen wordt geïnformeerd en maken daarnaast aparte afspraken met u waar we met u als ouder over de ontwikkeling van uw kind kunnen praten. Als er bijzonderheden zijn in de thuissituatie, dan horen we dat graag, zodat we hierop kunnen inspelen. Andersom zullen we van onze kant ook contact met u opnemen als daar een reden voor is.

Contactavonden

U wordt twee keer per jaar, in november en in februari, uitgenodigd om over de voortgang van uw kind te praten. U kunt uw vragen kwijt en wij vertellen u hoe het met uw kind gaat in de klas. We hebben daarvoor tien minuten per gesprek uitgetrokken. Mocht u meer tijd nodig hebben of eerder een gesprek willen dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Aan het eind van het schooljaar wordt u niet speciaal uitgenodigd, behalve als de leerkracht dat nodig vindt. U kunt ook zelf aangeven of u een gesprek wenst.

Rapporten

De rapporten gaan twee keer per jaar mee. U ontvangt een rapport in februari en in juni.

Informatieavonden

Kort na het begin van het nieuwe schooljaar, worden er in de groepen voorlichtingsavonden gehouden. Dit is een inloopavond, waarbij kort iets wordt verteld. De leerkracht vertelt bijvoorbeeld over de leerstof die in dat jaar behandeld zal worden aan de hand van de te gebruiken boeken en over de gang van zaken in de klas, bijvoorbeeld over het huiswerk. Kortom voor alle ouders belangrijke avonden.

Ouderhulp

Ouders kunnen op verschillende manieren actief bij school betrokken zijn. Hiervoor zijn al drie organen beschreven. We vinden het erg plezierig dat ouders nauw betrokken zijn bij de school. Uw inbreng wordt erg op prijs gesteld, omdat daardoor extra leuke dingen geregeld kunnen worden. Hieronder vindt u een uitgebreide beschrijving van deze activiteiten.

Hoofdluiscontrole

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Dit heeft niets te maken met persoonlijke hygiëne. Je krijgt het altijd van een ander. Vooral kinderen, omdat ze veel en vaak contact met elkaar hebben. Als u bij uw kind hoofdluis ontdekt, aarzel dan niet en breng de school op de hoogte. Een gezamenlijke aanpak is belangrijk.

Op school is een werkgroep bestaande uit ouders die regelmatig alle kinderen controleren. Deze ouders geven het aan de leerkracht van het kind door als er eventueel luizen gevonden worden. De leerkracht neemt contact op met de betreffende ouders. Verder wordt er niet bekend gemaakt wie er luizen heeft. Om de verspreiding van de luizen tegen te gaan heeft ieder kind een luizencape waarin de jas aan de kapstok wordt opgehangen.

Versiercommissie

Deze commissie zorgt ervoor dat bij festiviteiten de school leuk aangekleed wordt. Zij maken allerlei versieringen van materialen die op school aanwezig zijn. Bij festiviteiten nemen de ouders contact met elkaar op en maken afspraken over wat er gebeuren moet. Ze verdelen de taken en gaan aan het werk zowel op school als thuis. Daarnaast plannen ze een moment om daadwerkelijk de school aan te kleden. Mocht u het leuk vinden hier bij aan te sluiten, dan mag u de school een mailtje sturen.

Bijzondere activiteiten

Naast de genoemde werkgroepen doen we ook nog wel eens een beroep op u om de leerlingen ergens naartoe te rijden, schoolreizen of voetballen te begeleiden. We proberen bij voldoende belangstelling de ouderhulp zo eerlijk mogelijk te verdelen. Via de leerkracht, of de klassenouder kunt u zich hiervoor aanmelden.

Hoofdstuk 5

Personeel

Vervanging van leerkrachten

Het kan voorkomen dat een leerkracht vanwege ziekte of verplichtingen niet op school kan zijn om de lessen te geven. We proberen daarvoor vervanging te regelen. Soms kunnen we door schuiven intern een oplossing vinden. Het zal ook wel eens gebeuren dat we iemand van buiten onze school moeten vragen. Vervangingsbureau Slim verzorgt de vervanging voor L&E. Mochten er geen invallers beschikbaar zijn, dan hebben wij een protocol die wij bij langs gaan. Dit protocol wordt jaarlijks met de ouders gedeeld aan het begin van het schooljaar.

Stagiaires

Ieder jaar krijgen we van de Pedagogische Academie te Groningen de vraag of wij stagiaires willen begeleiden. We vinden dat we de gelegenheid moeten bieden aan beginnende leerkrachten om ervaring op te doen en het diploma te halen. De leerkrachten waar de stagiaire haar/zijn lessen geeft doet ook de begeleiding. Wel vinden we dat we het aantal stagiaires beperkt moeten houden in verband met de rust in school en continuïteit van de lessen. Ook hebben we stagiaires van het Noorderpoort/Alfa collega op school.

Hoofdstuk 6

Handige weetjes, wist u dat ... ?

Het handig is om gympakjes, sportbroeken, laarzen, rugtassen, handdoeken e.d. te voorzien van een naam (zo kunnen verloren spulletjes makkelijk teruggebracht worden bij de eigenaar).

We aanraden om mobieltjes thuis te laten. Tijdens de schooluren worden deze ingenomen, uitgeschakeld en op een vaste plaats in de klas opgeborgen.

We het fijn vinden dat er op het schoolplein spelletjes worden gedaan, zoals knikkeren, touwtje springen, hinkelen en dergelijke.

We het niet fijn vinden als er op school wordt gehandeld in knikkers en kaarten en dergelijke.

Het noodzakelijk is dat alle jassen een lusje hebben, zodat de luizencape goed te gebruiken is.

We soms een luizencape mee naar huis geven met het verzoek om een kleine reparatie uit te voeren.

De oud papier container op alle werkdagen en zaterdag tussen 08.00 en 20.00 te gebruiken is.

We willen voorkomen dat kinderen zich buitengesloten voelen en u daarom vragen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes en dergelijke buiten de school uit te delen.

Beschadigingen aan de fiets zijn voor eigen risico. Iedere groep heeft een eigen gedeelte in het fietsenhok. Fietsen met dikke banden kunnen op de stander in het andere fietsenhok geplaatst worden. Maar toch vallen er soms fietsen om.