



Schooljaarplan 2019 – 2020

Inleiding:

Gedurende het schooljaar 18-19 is de stand van zaken betreffende ten aanzien van doorlopende lijnen, effectief gemeten data en de geëvalueerde doelen helder geworden voor de schoolleiding en het team. Gezamenlijk is gewerkt om de processen, zoals gesteld in het schooljaarplan, te verwerken en evalueren.

De nieuwe opzet van het schooljaarplan is vorig jaar voor het eerst toegepast. Zoals gezegd is deze gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De ervaring van het afgelopen jaar is dat dat inderdaad zo werkt. De veranderde aanpak is/was voor het team (incl. intern begeleider en schoolleider) wennen en de mindset om dit planmatig werken te veranderen, kost tijd

Afgelopen schooljaar heeft de school te maken gehad met een wisseling van leidinggevende. In het schooljaar 2019-2020 zal dit wederom het geval zijn. Dit heeft invloed op de keuze van de onderwerpen en op het tijdspad. We zullen werken aan diverse onderwerpen. Participeren in de nieuwbouwplannen, het schoolplan 2019-2023 schrijven, begrijpend lezen Grip verder implementeren, de nieuwe methode voor wereldoriëntatie implementeren, de leerlijn ict (Basicly) implementeren, oriëntatie op het rekenonderwijs.

Waarom een eerste verkenning voor het rekenonderwijs? Er is o.a. uit de opbrengsten van de methode gebonden toetsen alsmede CITO-resultaten gebleken, dat hier een verbeterpunt ligt. Het doel is de resultaten te verhogen cq minder te laten fluctueren door het pedagogisch didactisch handelen te verbeteren. De kapstok om dat in beeld te brengen en tegelijkertijd houvast te bieden is de Kijkwijzer van L&E. Aan de hand van een negental indicatoren nemen we dit vakgebied stap voor stap door. We koppelen hierbij de inhoud van het vak aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op, delen die en passen die toe in de lessen. We monitoren dat d.m.v. de vastgestelde kijkwijzer van Lauwers en Eems.

De negen indicatoren* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; heeft datgene wat de leerkracht doet, effect op de leerlingen?

Wat gaan we dit jaar doen?

Onderwerp	Doel	Stappen	Eigenaar	Evaluatie en borging
Begrijpend lezen methode Grip	Verdere implementatie en borging op basis van de leerresultaten.	Uitrol door de hele school. Extra verdieping door/voor collega's waar nodig.	Miranda / Anna	Conclusies, beslissingen en aanpassingen opnemen in het borgings- en ontwikkeldocument begrijpend luisteren en lezen.
Wereld- oriëntatie	Implementeren van de nieuwe methode.	Werken volgens de handleiding Resultaten monitoren Evalueren Aanpassingen maken.	Leerkrachten groep 3 t/m 8 Anna / Tineke	Conclusies, beslissingen en aanpassingen opnemen in het borgings- en ontwikkeldocument wereldoriëntatie.
Leerlijn ICT verder uitwerken voor school	Implementatie van Basicly. Aanschaf digitale schoolborden. De mogelijkheden leren kennen en gebruiken.	Regelmatig in de teamvergadering terug laten komen. Delen van ervaringen. Er wordt een borgings- en ontwikkeldocument gemaakt.	Werkgroep ICT (school) Ilona	Tussenevaluatie in januari, eind evaluatie in juni
Invoering Office 365	Verdere implementatie Office 365	0 meting op ICT Cursusaanbod op maat	Werkgroep ICT (L&E) / team Ilona	Juni 2020
Rekenen	Zie aanpak in het volgende schema.		Leerkrachten groep 1 t/m 8	
Schoolplan 19-23	Het schoolplan schrijven.	Onderzoek, analyse en conclusie van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsonderzoek, onderzoek leerwinst, leerresultaten, samenvatting klassenbezoeken, gegevens Zien, enz). Conclusies, samen met de missie en visie van de school omzetten in de koers en de beleidsvoornemens.	Schoolleiding	Het document Schoolplan 19-23.

Ontwikkeling nieuwe school	Programma van eisen afronden. Samenwerking zoeken met de Rank. Participeren in (de voorbereidingen van) de bouw.	Conform de overlegdata De werkgroep doet verslag, zorgt voor inbreng van het team en de mr (ouders). De werkgroep zorgt voor communicatie naar de ouders.	Werkgroep nieuwbouw. Eigenaar Sineke (Ilona).	
-----------------------------------	---	---	--	--

Rekenen

	September - januari	Januari - juli
Aanbod (<u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen)	Scholing werkhoudingsprogramma (Tiny van Iddekinge). Kijkwijzer L&E, indicator 8. Scholing kindgesprekken (Bureau Meesterschap).	Eventueel kennis nemen van het 'rekenmuurtje' door Linda Latenstein. Hoe verhoudt dit zich tot de inhoud van de methode. Wat kunnen we hier uithalen voor onze school? Wat zijn de ervaringen in de klas? Is er voldoende oefenstof, is de opbouw logisch.
Didactiek (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag)	Onderzoeken: wat werkt, Kijkwijzer van L&E, indicator (1,2,3) 4, 5, 9. Een nul-meting op schoolniveau.	Klassenbezoeken a.d.h.v. de kijkwijzer L&E met Persoonlijke Ontwikkeldoelen en schoolontwikkeldoelen. Samenvatting klassenbezoeken plenair bespreken.
Differentiatie (<u>wie</u>) (werken volgens de Zorgwijzer) Kijkwijzer L&E, indicator 6,7.	Wat valt op in de les? Hoe gaat dit? Lukt dit? Bij welke leerlingen wel, welke niet? Waar ligt dat aan? Scholing 'analyseren en de juiste interventies kiezen en uitvoeren' (Anja Meijer).	Als stap 1 (wat valt op in de les), maar nu icm methode gebonden toets Gegevens van stap 1 en 2 gebruiken in een vooruitblik naar de volgende lessen/toets.

We zijn tevreden als:

- Het schoolplan is vastgesteld.
- De nieuwbouwplannen verlopen volgens planning en in goede samenwerking met de medegebruikers.
- Wereldoriëntatie is geïmplementeerd en de aanpak is beschreven in het kwaliteitsdocument.
- Grip is geïmplementeerd en de aanpak is beschreven in het kwaliteitsdocument.
- De leerlijn ICT is beschreven.
- Het programma Basicly is gevolgd.
- Office 365 is ingevoerd en alle medewerkers kunnen met het programma werken.
- Rekenen; het stappenplan is uitgevoerd.
- Rekenen: 100% van de leraren beheersen de 1^e en de 2^e didactische complexiteit, 50% van de leraren beheersen de 3^e didactische complexiteit.
- Rekenen: doelen leerresultaten:

I-score:	25%	de score was in juni 2019: 24%
II-score:	30%	de score was in juni 2019: 26%
III-score:	30%	de score was in juni 2019: 26%
IV-score:	10%	de score was in juni 2019: 19%
V- score:	5%	de score was in juni 2019: 5%

Opmerking: landelijk is de verdeling 20-20-20-20-20.