



Omgekeerd oudergesprek

Aan het begin van het nieuwe schooljaar voert de groepsleerkracht een gesprek met de ouder(s) van zijn/ haar leerling. Doel: wederzijds (her)kennismaken, informatie verwerven om er een goed schooljaar van te maken.

De ouders vertellen over hun kind. Daarnaast bespreken we, net als vorig jaar, de leerstijl; zijn er wellicht nieuwe inzichten?

Nieuw is dat we graag de motivatie willen bespreken; wat motiveert uw kind om te leren?

Alle informatie helpt de leerkracht de leerling optimaal te begeleiden. Onderstaande informatie kunt u gebruiken om het gesprek voor te bereiden. U hoeft niet van tevoren dit in te vullen en/ of in te leveren.

Leerstijlen

Ieder mens heeft een voorkeur voor een aanpak over hoe zaken te leren en te verwerven. Onbewust passen we de voorkeursaanpak toe als we iets nieuws leren. Kennis van de leerstijlen helpt de leerkracht de juiste begeleiding te kiezen. Er is geen goede of minder goede leerstijl, het is een voorkeur.

Is uw kind een doener, denker, dromer of beslisser? Op thesis.nl/kolb staat allerlei informatie over de verschillende leerstijlen. Hoe leert uw kind iets, hoe heeft het bijvoorbeeld leren lopen, leren fietsen, leren praten? Welke stijl past het beste bij uw kind:

Doener	De dromer
Hij doet eerst en denkt dan na. is soms ongeduldig als iets niet gaat zoals verwacht. Werk graag samen. Onderneemt gauw actie	De dromer wil 'eerst denken, dan doen'. Hij denkt na over verschillende situaties en probeert zich hierin in te leven. Ziet meerdere oplossingen en twijfelt daardoor. heeft tijd en ruimte nodig om goed te leren wil begrijpen en kunnen verklaren.
De beslisser	De denker
Wil theorie aan de praktijk koppelen. Leert van praktijkvoorbeelden. Voert dingen graag samen met een expert uit. Hij plant graag en voert stap voor stap uit.	Stelt graag onderzoekende vragen. Hij kijkt naar wat er gebeurt en probeert algemene regels daarin te ontdekken, die eventueel met elkaar of met andere ervaringen in verband kunnen worden gebracht. Houdt van logica en redeneren. Leert het beste in gestructureerde situaties, kan niet goed tegen wanorde. Vraagt niet gauw om hulp. Niet alle ideeën van een denker zijn even praktisch.

Motivatie

Motivatie is de drive, de motor, die ervoor zorgt dat je begint aan een opdracht en de opdracht af maakt. Het is belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn voor hun schoolse taken. Een tekort aan motivatie is een belemmerende factor bij het presteren op school.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen 2 vormen van motivatie:

- Je kan gemotiveerd zijn vanuit jezelf (**intrinsieke motivatie**). Je begint dan aan een taak omdat je de taak leuk of interessant vindt.
- Je kan ook gemotiveerd zijn door een prikkel van buitenaf (**extrinsieke motivatie**). Dat kan iets heel simpels zijn, bijvoorbeeld omdat je graag een sticker wil verdienen.

De volgende vraag met betrekking tot 'motivatie' leggen we aan u voor tijdens het omgekeerde oudergesprek:

Welke vorm van motivatie voor school past het beste bij uw kind?

1. **Geen motivatie** voor school.
2. Gemotiveerd omdat hij/zij een **beloning** krijgt als het werk goed is gemaakt (bijv. een sticker).
3. Gemotiveerd omdat hij/zij **straf** krijgt als het werk niet af (bijv. in de pauze binnen moeten blijven om het werk af te maken)
4. Gemotiveerd omdat hij/zij graag wil **presteren** (gevoelens als trots, schuld of angst komen hier vaak bij kijken).
5. Gemotiveerd omdat hij/zij het leren of de taak als **belangrijk of waardevol** beschouwd.
6. Gemotiveerd omdat hij/zij het leren of de taak als **leuk of interessant** beschouwd